

# Czym się różni żaba od ropuchy? – warsztaty herpetologiczne



Dorota Juchno



11-16 lat



2 godziny



## Typ zajęć

Warsztaty o charakterze eksperymentalno-obszaryjnym. Dzieci na podstawie wnikliwych obserwacji wyciągają wnioski, czyli przyporządkowują dany okaz płaza do konkretnego gatunku. Poza tym dzieci poznają podstawy pracy naukowca opisującego i poznającego nowe gatunki zwierząt. Uczą się obserwować zwierzęta i łączyć cechy ich budowy z pełnioną funkcją.



## Cele

- Poznanie różnorodności wśród płazów występujących w Polsce
- Pytanie badawcze: Po jakich cechach odróżnimy żabę od ropuchy?



## Zakładane efekty

- Uczeń wie ile gatunków płazów żyje w Polsce
- Uczeń potrafi podać podstawowe cechy odróżniające żaby, ropuchy, traszki i kumaki
- Uczeń potrafi wyjaśnić przykładowe przyczyny wymierania płazów
- Uczeń trenuje postawy sprzyjające ochronie gatunków zwierząt



## Potrzebne materiały i pomoce dydaktyczne

Klucze do oznaczania płazów, karty pracy, kuwety, pęsety, płyta z nagrałymi głosami płazów; utrwalone okazy wybranych gatunków płazów występujących w Polsce.



## Wprowadzenie

Płazy (Amphibia) to gromada kręgowców, do której zaliczamy około 7000 gatunków, z czego w Polsce żyje 18. Wyróżniamy płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie. W Polsce żyją przedstawiciele dwóch pierwszych rzędów. Prowadzą wodno-ładowy tryb życia, są drapieżnikami.

Płazy w zastraszającym tempie zmniejszają swoją liczebność. Szacuje się, że od 1980 do 2009 roku wyginęły 122 gatunki płazów. W Polsce wszystkie gatunki podlegają całkowitej ochronie prawnej.

## Przebieg zajęć

### 1. Wprowadzenie

W czasie krótkiej pogadanki wstępnej uczniowie przy pomocy prowadzącego poznają podstawową budowę płazów. Dodatkowo dowiadują się ile gatunków płazów występuje w Polsce; wspólnie ustalają, które z nich potrafią wymienić.

### 2. Na podstawie jakich cech budowy zewnętrznej rozróżniamy gatunki wśród płazów występujących w Polsce?

W trakcie zajęć uczniowie pracując w grupach, na podstawie obserwacji różnych gatunków płazów oraz przygotowanych uproszczonych kluczy do oznaczania rodzin i gatunków, próbują wskazać te cechy, które charakteryzują i odróżniają żabowate, ropuchowate, kumakowate, rzekotkowate i traszki. Uczniowie mają za zadanie krótko scharakteryzować m. in. pokrycie ciała, ułożenie oczu, długość odnóży, wielkość modzela piętowego i ubarwienie ciała poszczególnych osobników (przy pomocy przygotowanej przez prowadzącego karty pracy). Następnie wspólnie z prowadzącym dokonają weryfikacji swoich ustaleń.

### 3. Na podstawie krótkiego filmu uczniowie poznają wydawane głosy wybranych gatunków płazów

Uczniowie nauczą się rozpoznawać głosy wybranych gatunków płazów; następnie zweryfikują swoją wiedzę w ramach krótkiego quizu: Czyj to głos? Wspólnie z nauczycielem zastanawiają się, dlaczego giną płazy, jakie są główne przyczyny i jak możemy temu procesowi zaradzić.

### 4. Podsumowanie

Odpowiedź na pytanie badawcze i pytanie z tytułu: Po jakich cechach odróżnimy żabę od ropuchy? W jaki sposób powinniśmy chronić płazy?





## **Polecana strona**

<https://www.medianauka.pl/plazy>

## **Konsultacje**

Dr hab. Dorota Juchno, e-mail: [juchno@uwm.edu.pl](mailto:juchno@uwm.edu.pl). Możliwe jest również zorganizowanie konsultacji w formie webinarium lub wideokonferencji za pośrednictwem Internetu.