

MODUŁ 1, czyli jak zacząć?

KARTA 1 - POWITANIE

Witamy was na **Uniwersytecie Młodego Odkrywcy**. Na początku dowiedziecie się:

- **jak będziecie pracować,**
- czym jest **projekt,**
- jakie będą kolejne **etapy waszego działania.**

Wspólnie **zaobserwujecie wiele ciekawych zjawisk w przyrodzie** oraz lepiej się **poznacie.**

Będą wam potrzebne:

- kartki lub notesy
- kolorowe karteczki
- jeden arkusz np. szarego papieru
- kredki, flamastry
- szkła powiększające i lornetki.

Powodzenia!

KARTA 2 - CZYM BĘDZIECIE SIĘ ZAJMOWAĆ W 1 KROKU?

1. Obejrzyjcie krótki **film** i usłyszycie, na czym polega **projekt badawczy.**
2. Poznacie **zasady pracy projektowej.**
3. Dowiedziecie się, jak wybrać i sformułować **temat projektu.**
4. Weźmiecie udział w spacerze badawczym.

.

Na koniec tego kroku:

- podzielicie się na **zespoły badawcze**
- sformułujecie **temat projektu,**

KARTA 3 - DLACZEGO ZESPOŁY BADAWCZE?

Czy zauważyliście już, że łatwiej jest szukać odpowiedzi na pytania w zespole? Teraz właśnie jest na to czas, aby:

- przypomnieć sobie, **co daje wam praca w zespole;**

- podjąć decyzję, kiedy i jak dokonać podziału na zespoły.

Pomoże wam w tym wasz nauczyciel/opiekun.

Dla nauczyciela

Ostatecznie to nauczyciel decyduje o tym - w zależności od grupy, jej funkcjonowania, umiejętności społecznych i obserwacji wynikającej z dotychczasowej pracy - w jakim momencie powinien odbyć się podział na grupy. Oczywiście można się posłkować zdaniem uczniów, należy jednak pamiętać, że zależy to od ich świadomości na czym polega praca w zespole oraz dojrzałości.

KARTA 4 - NASZ ZESPÓŁ – JAK PRACUJE?

Przez kilka najbliższych tygodni będziecie pracować w **małych zespołach**. Taka praca jest bardzo przyjemna i daje wspaniałe efekty, jeśli każdy odpowiedzialnie **realizuje swoje zadania**.

Dobra praca w zespole jest wtedy, gdy:

- **wspólnie** przydzielamy zadania do wykonania,
- **zadania dobieramy do osób zgodnie z ich umiejętnościami i zainteresowaniami**,
- tworzymy listę zadań,
- **określamy terminy** wykonania każdego **zadania i osobę odpowiedzialną**,
- **wspólnie rozwiązujemy problemy**,
- **informujemy się** o tym, co robimy,
- **szanujemy się wzajemnie i wysłuchujemy** wszystkich uwag,
- samodzielnie lub **wspólnie szukamy informacji w różnych źródłach** (książkach, Internecie, u osób dysponujących wiedzą na interesujący nas temat),
- **„dzielimy” się** ze wszystkimi osobami w zespole zgromadzonymi informacjami,
- **regularnie notujemy swoje obserwacje**, kolejne kroki- etapy wykonanych zadań,
- **razem** podejmujemy decyzje dotyczące naszego projektu,
- jeśli przydzieliliśmy sobie jakieś role, to staramy się z nich wywiązać najlepiej jak umiemy, **nazywamy swój zespół**, na pewno będzie się milej pracowało,
- na zakończenie **oceniaamy efekty wspólnej pracy**,
- dokonujemy samooceny własnego zaangażowania.

Dla nauczyciela

Nauczyciel prezentuje i odczytuje z uczniami informacje dotyczące pracy w zespole. Może to zrobić poprzez przypomnienie lub ustalenie własnych zasad. Warto jednak zwrócić uwagę na to, że wspólna praca przynosi efekty, gdy:

- *wszyscy pracują,*
- *każdy odpowiada za swoje zadanie,*
- *uczestnicy informują się wzajemnie o swoich odczuciach, obserwacjach i ich wynikach.*

KARTA 5 - PRACA ZESPOŁU I ZADANIA LIDERA

Ważną rolę pełni **lider**:

- wspiera członków zespołu,
- pomaga w organizowaniu warunków do wykonania zadania,
- pilnuje terminów,
- dba o dobrą atmosferę między członkami grupy.

Wybierzcie wspólnie odpowiedzialnego **lidera zespołu**.

PAMIĘTAJCIE!

Każdy odpowiada za swoje działania, które mają wpływ na osiągnięcie wspólnego sukcesu.

Wspieramy się nawzajem.

Dla nauczyciela

Podział na zespoły może być w tej części, [po obejrzeniu webinarium](#) lub po spacerze (kolejne slajdy) - w zależności od potrzeb. Podziału można dokonać poprzez losowanie lub samodzielne dobieranie się uczniów.

Po spacerze i ustaleniu tematu projektu (może być ich kilka, jeśli zadanie jest realizowane w całej klasie; pamiętajmy jednak o tym, żeby grupy nie były zbyt liczne) dzieci mogą się dobierać w grupy zgodnie z interesującym je tematem.

Tu znajdziesz możliwe sposoby podziału na zespoły:

<http://cdw.edu.pl/7-inspirujacych-sposobow-podzialu-zespołu-na-mniejsze-grupy/>

KARTA 6 - PROJEKT BADAWCZY KROK PO KROKU – cz. 1

Zadania na TERAZ

1. Podzielcie się na zespoły (do 5 osób), jeśli jeszcze tego nie zrobiliście.
2. Nadajcie zespołom nazwy, w każdym wybierzcie lidera (jeśli podzieliliście się wcześniej to ten punkt możecie ominąć).
3. Wybierzcie się na **wspólny spacer** po okolicy w poszukiwaniu **tematu/ problemu**, który was zainteresuje i który chcielibyście rozwiązać. **Pomoże wam w tym karta obserwacji.**
4. Po powrocie ze spaceru ustalcie temat projektu (każdy zespół może mieć inny temat lub sformułujcie jeden temat taki sam dla wszystkich).

Pamiętajcie, że każdy zespół będzie pracował oddzielnie – nawet jeśli wybraliście wspólny temat.

Dla nauczyciela:

Nauczyciel prezentuje webinarium oraz przedstawia czekające TERAZ uczniów i uczennice zadania.

*Wspólnie z uczniami analizuje **kartę obserwacji** do wykorzystania podczas spaceru - wyjaśnia pojęcia, które mogą być niezrozumiałe bądź zamienia je podczas czytania np. lider, realizacja działań itp.*

KARTA 7 - PROJEKT BADAWCZY KROK PO KROKU – cz. 2

Zadania na POTEM (w następnych modułach)

1. Zaplanujecie kolejne działania, które pomogą wam odpowiedzieć na pytania, które pojawią się podczas określania problemu - tematu projektu. Pomoże wam w tym dołączona karta pracy.
2. Zaplanujecie szczegółowo wasze działania - określcie czas, osoby odpowiedzialne, efekty.
3. Zaczniecie działać, pamiętając o wyznaczonych terminach.
4. Przygotujecie prezentację swoich osiągnięć w dowolnej formie: opisu, zdjęcia, rysunku lub makiety, lapbooka, itp. (<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=uNhOG08r4II>)

KARTA 8 - JAK WYBRAĆ I SFORMUŁOWAĆ TEMAT PROJEKTU

To najbardziej aktywna i atrakcyjna część waszej pracy.

Na początku wybierzcie się na zapowiadany wcześniej **spacer/wycieczkę po najbliższej okolicy** i bardzo uważnie **obserwujcie** wszystko, co was otacza. Na pewno spotkacie jakieś zjawisko, zwierzęta lub rośliny, które was czymś zaskoczą. Spróbujcie zamienić się w przyrodniczych detektywów - rozglądajcie się wokół siebie, patrzcie pod nogi, wachajcie, słuchajcie i dotykajcie.

Zabierzcie ze sobą **notesy** lub **zwykle kartki** i coś do notowania. Mogą też się przydać **lupy i lornetki**.

Pamiętajcie o **bezpieczeństwie** podczas spaceru.

Życzymy milego i pełnego ciekawych spostrzeżeń spaceru!

Dla nauczyciela

Nauczyciel organizuje spacer po okolicy, pamiętając o sprawach formalnych związanych z wyjściem uczniów poza teren szkoły i zachowując wszystkie zasady bezpieczeństwa.

Pomocny będzie materiał dot. spaceru badawczego oraz karta pracy. W ogólnym przewodniku dla nauczyciela znajdują się szczegółowe informacje dot. przygotowania takiego spaceru.

Spacer można przeprowadzić po zapoznaniu uczniów z wszystkimi kartami lub po karcie 5, a po powrocie przeczytać kolejne karty, aby wykonać zadania doprowadzające do ustalenia tematu projektu.

KARTA 9 - UKŁADAMY TEMAT NASZEGO PROJEKTU

Podzielcie się swoimi **wrażeniami po spacerze**. Opowiedzcie o swoich odkryciach, spostrzeżeniach, ciekawostkach, które was podczas spaceru zaintrygowały.

Wszystkie zapisujcie na jednej liście.

Teraz **wybijcie te, które uznacie za najciekawsze**, które chcecie wyjaśnić, zgłębić wiedzę na ich temat, wykonać doświadczenia lub pomiary.

Nazwijcie je i zapiszcie na karteczkach. Wszystkie są ważne - przed wami zatem trudne zadania, bo musicie wybrać jeden temat dla wszystkich lub jeden - dla zespołu.

Dla nauczyciela

*Nauczyciel pomaga uczniom w tej aktywności **proponując im burzę mózgów**. Informację o tym, jak przeprowadzić wybór tematu z wykorzystaniem tej metody znajdują się w załączonym materiale pomocniczym oraz w przewodniku dla nauczyciela.*

KARTA 10 - PODSUMOWANIE

Na zakończenie przypominamy, jakie zadania powinniście wykonać w tej części naszego

Uniwersytetu Młodego Odkrywcy:

- podzielcie się na zespoły i nazwijcie je,
- wybierzcie się na spacer, podczas którego wypełnicie kartę pracy,
- sformułujcie temat projektu,

KARTA 11 – SPRAWOZDANIE

CO ZROBILIŚMY W 1 KROKU

Mieszkamy w

Uczymy się w Szkole.....

Nasz zespół to (podajemy imiona)

Nazywa się

Opiekuje się nami pan/pani

Najbardziej zainteresowało nas.....

i dlatego postanowiliśmy wybrać temat

Dowiedzieliśmy się.....

Udało nam się.....

Powinniśmy popracować nad.....,

bo wówczas.....

Najtrudniejsze było

To już wszystko w tej części!

Młodzi Odkrywcy do dzieła !