

MODUŁ 1, CZYLI JAK ZACZAĆ?

EKRAN 1 - POWITANIE

Witamy was serdecznie na Uniwersytecie Młodego Odkrywcy. Zapraszamy do wspólnej naukowej przygody z przyrodą.

Podczas kursu zrealizujecie **projekt badawczy**:

- poznacie metodę projektu,
- będziecie wspólnie – całą grupą - poszukiwać odpowiedzi na stawiane przez siebie pytania,
- nauczycie się pracować w zespole.

Mamy nadzieję, że każda i każdy z was odkryje albo rozwinie podczas tego wspólnego działania swoje „super moce”.

Zaczynamy!

EKRAN 2 - CZYM BĘDIEMY SIĘ ZAJMOWAĆ W TYM MODULE?

W tym module dowiecie się:

- na czym polega **metoda projektu**,
- jakie są **zasady pracy projektowej**,
- na czym polega **praca zespołowa**,
- dlaczego warto współpracować,
- jakie **role** przyjmują najczęściej członkowie zespołu,
- jak wybrać i sformułować **temat projektu**.

Efektom waszej pracy w tym module będą:

- nazwa waszego zespołu,
- spisane zasady współpracy,
- ciekawy, zachęcający do dalszej pracy temat waszego projektu,
- krótka refleksja na temat waszej pracy.

Podczas pracy przydadzą się:

- duże kartki papieru (format plakatu)
- flamastry
- karteczki samoprzylepne
- kartki (zeszyty) i długopisy do notowania
- aparat fotograficzny (może być w telefonie)

Do dzieła!

EKRAN 3 – METODA PROJEKTU

Projekt to metoda pracy, w której uczymy się **w działaniu**. Zaspokajamy przy okazji swoją ciekawość albo rozwiązujemy istotny dla nas problem.

Projekt jest realizowany przez **zespół**, co wymaga **współpracy, współodpowiedzialności, dobrej komunikacji, zaplanowania działań, podziału zadań**.

Projekt edukacyjny składa się z kilku ważnych etapów.

- Pierwszym z nich jest **wybór tematu i określenie celu**, czyli tego, czego chcielibyście się dowiedzieć i nauczyć realizując projekt.
- Kolejnym jest **stworzenie planu pracy i przydział zadań** - to będzie tematem następnego modułu 2.
- Następnie przechodzimy do konkretów, czyli **realizacji projektu**. Zwieńczeniem pracy projektowej – przysłowiową wisienką na torcie – jest **prezentacja efektów** (tym będziemy się zajmować realizując moduł 3).
- Ostatnim krokiem jest **podsumowanie** - rozmowa o tym co się wydarzyło, jakie były ważne, trudne, przełomowe momenty, co się udało, jakie emocje nam towarzyszyły i wyciągnięcie wniosków. Podsumowanie często kończy się **świętowaniem sukcesu**. Może wspólne wyjście na pizzę albo spotkanie przy herbacie i pysznym cięście? To zagadnienia, którym poświęcony jest moduł 4.

Żeby lepiej zapamiętać, jakie są etapy realizacji projektu, możecie obejrzeć króciutki film, który znajdziecie tutaj: <https://www.youtube.com/watch?v=BB9Ouni0XMw>

Na następnym ekranie znajdziecie **cechy dobrego projektu** i wypracowane w innych projektach **zasady**, których warto przestrzegać. Możecie je wydrukować i powiesić w miejscu, gdzie będziecie się spotykać podczas realizacji projektu. Możecie też dopisać swoje zasady wypracowane w kolejnym zadaniu.

EKRAN 4 - CECHY DOBREGO PROJEKTU

- Wynika z zaciekawienia albo innej ważnej potrzeby – jest istotny dla osób realizujących projekt.
- Ma cele jasno określone i możliwe do osiągnięcia.
- Daje możliwość dowiedzenia się i nauczenia czegoś nowego oraz użytecznego, często w wymiarze interdyscyplinarnym łączącym zagadnienia z różnych dziedzin.
- Jest dobrze rozplanowany w czasie – ustalone są terminy realizacji poszczególnych etapów i całości projektu.
- Zadania są jasno rozdzielone pomiędzy uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami, predyspozycjami i możliwościami.
- Uczniowie pracują samodzielnie, korzystając tylko z konsultacji nauczyciela.
- Uczniowie znają kryteria oceny, w miarę możliwości uczestniczą w ich ustalaniu.
- Rezultaty pracy są prezentowane publicznie (na forum klasy, szkoły lub społeczności lokalnej).
- Członkowie zespołu przeanalizowali przebieg projektu i wyciągnęli wnioski.

Pamiętajcie, żeby Wasz projekt dotyczył tego, co Was na prawdę ciekawi!

Źródło: Program KOSS (Kształcenie Obywatelskie w Szkole Samorządowej) Fundacji CEO

www.koss.ceo.org.pl

EKRAN 5 – NASZ ZESPÓŁ

Realizując projekt będziecie pracować **zespolowo**.

Praca w zespole sprawia sporo kłopotów, ale też daje wiele korzyści.

Współpracując:

- dzielimy się zadaniami
- uczymy się wzajemnie od siebie
- uczymy się słuchać innych osób
- poznajemy swoje role w grupie (o rolach w grupie dowiecie się za chwilę)
- ćwiczymy sztukę argumentowania i prezentowania swojego stanowiska
- inspirujemy się wzajemnie
- doświadczamy zjawiska synergii.

Synergia polega na tym, że gdy kilka osób współpracuje, daje to większe rezultaty niż gdyby te osoby pracowały osobno. Najprościej wyjaśnia to Wikipedia na przykładzie szafy. Każdy z was jest zapewne w stanie przesunąć szafę o jakieś 2 metry. To znaczy że 3 osoby, pchając kolejno, mogą ją w sumie przesunąć o 6 metrów. Natomiast wspólnie, we trójkę, dacie radę przesunąć szafę o 10 metrów mimo, że 2 m x 3 nie równa się 10 m.

Wasze projekty nie będą polegały na przesuwaniu szafy, ale zobaczycie, że pojawią się pomysły, rozwiązania, na które sami byście nie wpadli, a które będą efektem wspólnego działania. Bardzo wam tego życzymy!

Mamy nadzieję, że pod koniec kursu pomożecie nam dopisać kolejne korzyści z pracy w zespole.

EKRAN 6 - NASZ ZESPÓŁ

Proponujemy wam teraz ćwiczenie „SUPEŁ”. Będzie to okazja do poznania **ról grupowych** i omówienia przez wasz zespół **zasad współpracy**.

[załącznik – ZASADY WSPÓŁPRACY](#)

[załącznik – ĆWICZENIE SUPEŁ](#)

[załącznik – ROLE GRUPOWE](#)

Wymyślcie wspólnie **nazwę swojego zespołu**.

Żeby lepiej zrozumieć, na czym polega praca zespołowa i jak ważne są role grupowe, zachęcamy was do obejrzenia filmiku, który znajduje się tutaj:

https://www.youtube.com/watch?v=7z0Y5F78NSc&list=PLD4KSOFXmjZt_-I3BBh2Ox3WWrZt41fr-&index=1

EKRAN 7 – JAK ZNALEŹĆ TEMAT?

Temat projektu można wybrać w dwóch krokach. Pierwszy to wybór obszaru – ogólnego zagadnienia, które was interesuje. Drugi – to doprecyzowanie, czym konkretnie w tym obszarze chcielibyście się zająć.

Proponujemy wam zrealizowanie projektu dotyczącego zagadnień związanych ze **środowiskiem przyrodniczym** w waszej okolicy – wokół waszej szkoły albo miejscowości.

Aby znaleźć obszar, którego będzie dotyczył wasz projekt możecie wybrać się na spacer, albo porozmawiać w klasie o tym, co was intryguje, ciekawi, zastanawia, o czym często rozmawiacie – wy albo wasi rodzice, sąsiedzi. Możecie też przejrzeć lokalną prasę i tam poszukać informacji o istotnych problemach związanych ze światem przyrody.

Wasz projekt może dotyczyć np.:

- środowiska przyrodniczego w okolicach szkoły, miejscowości (funkcjonowania ekosystemu, form i celu ochrony przyrody, warunków życia różnych organizmów itp.);
- zmian zachodzących w środowisku w wyniku działalności ludzi (np. związanych z hałasem, gospodarowaniem wodą lub śmieciami, emisją zanieczyszczeń, rozwojem lub ograniczeniem upraw, inwestycjami);
- zagadnień bezpośrednio was dotyczących (związanych np. ze zdrowym stylem życia, wpływem każdej i każdego z was na środowisko przyrodnicze czyli tzw. „śladem węglowym” itp.).

Niech każdy z was zapisze swoje pomysły na wspólnej dużej kartce albo na tablicy. Możecie je też zapisywać na karteczkach samoprzylepnych. Mogą być sformułowane w formie pytań albo krótkich haseł.

EKRAN 8- WYBÓR OBSZARU

Przyjrzyjcie się teraz waszym propozycjom. Przeczytajcie je na głos i zobaczcie, czy zdarzają się podobne. Jeżeli tak, pogrupujcie je w taki sposób, żeby w każdej grupie znalazły się pomysły bardzo podobne.

Teraz przed wami pierwsze poważne zespołowe zadanie - trzeba spośród tych grup (obszarów zagadnień) wybrać tę, którą będziecie się zajmować.

Jak to zrobić?

W poniżej znajdziecie opis metod wspólnego wybierania jednej spośród wielu propozycji. Przeczytajcie je uważnie i zastanówcie się która z nich najbardziej wam odpowiada (jeżeli będą różne zdania wybierzcie metodę w głosowaniu). Gdy wybierzeć już metodę, wykorzystajcie ją do wyboru waszego obszaru.

Jak trudno jest podejmować wspólne decyzje oraz o tym jaką wartość ma wspólne podejmowanie decyzji, jakie trudności napotyka zespół i jak sobie z nimi radzić, opowiadają bohaterowie filmiku, który znajdziecie tutaj:

https://www.youtube.com/watch?v=9es7aVopai0&list=PLD4KSOFXmjZt_-I3BBh2Ox3WwRZt41fr-&index=2

Gdy wybierzeć już obszar, przejdźcie do kolejnego ekranu.

[załącznik – METODY WSPÓLNEGO PODEJMOWANIA DECYZJI](#)

EKRAN 9 – WYBIERAMY TEMAT – BURZA MÓZGÓW

Macie już wybrany obszar, którym będziecie się zajmować.

Zastanówcie się teraz, co w tym obszarze interesuje was szczególnie, czym konkretnie będziecie się zajmować, czego chcielibyście się dowiedzieć. W tym celu proponujemy zastosować „burzę mózgów”.

„Burza mózgów” (ang. brainstorm) to metoda grupowego poszukiwania rozwiązań problemu, wymagająca twórczego myślenia wszystkich członków zespołu – w krótkim czasie powstaje zwykle wiele różnych, często oryginalnych pomysłów.

Burza mózgów ma fazę zbierania pomysłów oraz fazę ich selekcji. Podczas pierwszej każdy ma prawo zgłaszać pomysły, wszystkie są zapisywane, nawet te najbardziej nierealne (można to zrobić za pomocą karteczek samoprzylepnych). Przeznaczcie na tę fazę ok. 15 minut. Następnie wspólnie odrzucamy koncepcje całkowicie niemożliwe do realizacji oraz grupujemy podobne do siebie. Staramy się wybrać lub stworzyć jedno rozwiązanie, które będzie łączyć mocne punkty wszystkich zaproponowanych. Możemy też zaproponować głosowanie na najlepsze z rozwiązań.

Źródło: Program KOSS (Kształcenie Obywatelskie w Szkole Samorządowej) Fundacji CEO

www.koss.ceo.org.pl

Gdy już będziecie wiedzieli, czego konkretnie chcecie się dowiedzieć, czym zająć, na jakie pytanie znaleźć odpowiedź, sformułujcie **temat** swojego projektu.

Zadbajcie o to, aby wasz temat



- był dla was rzeczywiście **ciekawy, istotny**
- był **możliwy do zrealizowania** w ciągu kilkunastu dni
- był **ambitny** – żebyście podczas pracy nad projektem dowiedzieli się i nauczyli czegoś nowego

EKRAN 11 – PRZED KOLEJNYM MODUŁEM

Wasza dalsza praca (w kolejnym kroku, czyli module) będzie polegała na zaplanowaniu działań i podziale zadań.

Zanim do niej przystąpicie, zastanówcie się, jakie wasze umiejętności, zdolności, zainteresowania możecie wykorzystać do realizacji projektu.

Pomyślcie też o tym, w jaki sposób będziecie chcieli przedstawić na forum szkoły efekty swojej pracy. Pomysły na prezentacje znajdziecie w załączniku **FORMY PREZENTACJI W METODZIE PROJEKTU**.

Oczywiście możecie też mieć własną propozycję.

Życzymy Wam ciekawych pomysłów.

Do zobaczenia w kolejnym module!

[załącznik – FORMY PREZENTACJI W METODZIE PROJEKTU](#)